

Module 1 : Iniquités invisibles

Stratégies

Mettre en place des stratégies pour que chaque élève ait ce qu'il lui faut pour vivre du succès dans *FIRST*.

Stratégies de recrutement

Rencontrez les jeunes là où ils sont déjà. À l'école, visitez les classes autres que mathématiques et sciences. Visitez des centres communautaires (clubs, maisons de jeunes, etc.) qui rejoignent des jeunes n'appartenant pas aux groupes démographiques qu'on retrouve à votre école. Faire du recrutement dans divers milieux portera le message que vous valorisez et souhaitez la participation dans l'équipe de divers segments de la population.

Communiquez avec les familles. Informez les parents et les familles à propos de *FIRST*, particulièrement lors du recrutement d'enfants plus jeunes. Rejoignez les familles qui croient peut-être que leur enfant ne trouverait pas sa place dans une équipe *FIRST* ou des familles faisant partie de communautés non représentées dans l'équipe actuelle. Soyez réceptif à leur point de vue et écoutez-les. Rejoignez activement les familles; ne présumez pas que les gens viendront à vous. Si vous êtes enseignant-e ou si vous travaillez dans une école, pensez à recruter lors des rencontres parents-enseignants en visant spécifiquement les parents de jeunes sous représentés. Approcher les familles avec discernement et stratégie peut aider à changer les perceptions à propos de *FIRST* et de qui peut faire partie d'une équipe.

Communiquez dans une langue familière. Traduisez les informations concernant l'équipe dans la langue des groupes ethniques qui forment votre communauté. Envisagez transmettre vos dépliants au domicile des parents ou les diffuser dans des médias communautaires en tenant compte de la langue des lecteurs. Faire l'effort de communiquer avec les participants dans leur langue lance le message que leur participation est appréciée dans votre équipe.

Stratégies pour la rétention et la participation

Trouvez des options de transport. Aidez les jeunes en organisant ou en trouvant des options de transport. Cela facilitera l'accès aux rencontres d'équipe aux jeunes pour qui le transport est un enjeu. S'assurer que tout le monde a accès à un moyen de transport pour les rencontres porte le message que vous souhaitez et valorisez la participation de tous.

Faites que votre lieu de rencontre soit accessible. Tenez les réunions d'équipe à l'école avant ou après les classes. Cela facilitera l'accès aux jeunes qui ont des difficultés de transport ou qui ne seraient pas à l'aise dans un autre environnement dû à des limitations.

Offrez l'adhésion gratuite ou à peu de frais. Essayez de réduire ou d'éliminer les frais de participation au programme et pour tout, allant du transport à la nourriture. Cela gardera l'équipe plus accessible et empêchera la stigmatisation de jeunes pour qui l'aspect financier est un enjeu de participation.

Tenez chaque rôle. Assurez-vous que chaque membre de l'équipe, incluant les mentors et bénévoles, assument tous les rôles en rotation. Ceci porte le message que vous croyez que tout le monde peut participer dans l'équipe avec succès et de différentes façons.

Soyez conscient-e des stéréotypes et préjugés. Des stéréotypes culturels peuvent limiter votre capacité à recruter et retenir des élèves sous-représentés dans votre équipe. Faites le test *Implicit Association Test* <https://implicit.harvard.edu/implicit/canadafr/> et réfléchissez à comment vos propres biais peuvent affecter le recrutement et la rétention dans l'équipe. Le *Module 2 Messages cachés*, traitera davantage des effets subtils des préjugés sur le recrutement, la rétention et la participation.

Ressources démographiques

Réfléchissez à la composition démographique de votre communauté et de votre équipe. Suivez les étapes pour identifier les données démographiques pertinentes à votre communauté locale, puis identifiez les caractéristiques démographiques d'autres pays.

Données démographiques¹

En faisant quelques recherches, vous pourrez sans doute trouver des ressources pour caractériser démographiquement des communautés par genre, ethnicité, niveau économique, etc. Utilisez des mots-clés tels « démographie » ou « statistiques » dans votre fureteur et consultez les sites web des derniers recensements pour obtenir des données locales. Voici des exemples :

Statistiques Canada

- [Familles, ménages et logement](#)
- [Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe au 1er juillet, Canada, provinces et territoires](#)
- [Population et démographie](#)
- [Taille des ménages, par province et territoire](#)
- [Diversité ethnique et immigration](#)
- [Forer les données du dernier recensement](#)

Québec

- [Institut de la statistique – Québec](#) , dont les sections Jeunesse et Recensement
- [Le portail d'information sur l'économie du Québec d'aujourd'hui](#)
- [Cahiers québécois de démographie](#)
- [BAnQ Bibliothèque et archives nationales du Québec](#)
- Votre commission scolaire a peut-être des données pertinentes à votre communauté

Ailleurs

- [Population and Development](#)
- [U.S. Census Bureau](#)
- [American FactFinder](#)
- [Demographic yearbook](#)
- [World Population Data \(PRB\)](#)
- [Worldwide Demographic Information](#)
- [U.K. Office for National Statistics](#)
- [Australian Bureau of Statistics](#)
- [Atlas des populations et pays du monde](#)
- [Insee Institut national de la statistique et des études économiques \(France\)](#)

¹ NdT Contenu adapté au Québec.

Références²

- Conseil supérieur de l'éducation – Québec. **Pour une école riche de tous ses élèves. S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire (2017).** Source : <http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0500.pdf>
- Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité et Site web : <http://ofde.ca/>
- ACT (2014). **Understanding the underserved learner: The condition of STEM 2014.** Source: <https://act.org/stemcondition/14/pdf/STEM-Underserved-Learner.pdf>
- Committee on STEM Education, Office of Science and Technology Policy. (2013). **Federal science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education.** Source: https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/stem_stratplan_2013.pdf
- Fernandes-Alcantara, A. L. (2014). **Vulnerable youth: Background and policies.** Washington, DC: **Congressional Research Service.** Source: <https://www.fas.org/sgp/crs/misc/RL33975.pdf>
- Fernandes-Alcantara, A. L. (2015). **Disconnected youth: A look at 16 to 24-year olds who are not working or in school.** Washington, DC: Congressional Research Service. Source: <https://www.fas.org/sgp/crs/misc/R40535.pdf>
- Gendler, T. S. (2008). Alief and belief. *The Journal of Philosophy*, 105(10), 634-663. Morrell, C., & Parker, C. (2013). **Adjusting micromessages to improve equity in STEM.** *Diversity & Democracy*, 16(2). Source: <https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/adjusting-micromessages-improve-equity-stem>
- Phillips, K. W. (2014, October 1). **How diversity makes us smarter.** *Scientific American.* Source: <http://www.scientificamerican.com/article/how-diversity-makes-us-smarter/>

² NdT Section adaptée au Québec.

Règles³ concernant le forum de discussion en ligne *FIRST*

Le forum de discussion en ligne *FIRST* est une communauté professionnelle présentée par *FIRST* (For Inspiration and Recognition of Science and Technology) et NAPE (National Alliance for Partnerships in Equity). Le forum de discussion est conçu pour donner aux participants une place pour explorer les sujets abordés et examiner plus en détail des sujets présentés dans les modules. Nous encourageons les participants à participer aux discussions comme démarche de réflexion et d'engagement actif. Le forum se veut un lieu où les participants ont l'occasion de communiquer avec d'autres coaches, mentors, bénévoles et membres du personnel de *FIRST* et discuter d'aspects de l'équité, de l'inclusion et de la diversité afin que chaque étudiant ait la plus riche expérience dans *FIRST* que possible.

C'est une communauté collaborative fondée sur la confiance et le respect. Les recommandations ci-dessous feront en sorte que tous les participants se sentent à l'aise et en sécurité lors des discussions en ligne. Nous nous réservons le droit de supprimer tout participant, matériel ou commentaire qui, à notre seul jugement, ne respecterait pas les lignes directrices.

Règles

Se respecter mutuellement. L'objectif des discussions est d'améliorer l'équité, la diversité et l'ouverture au sein de équipes *FIRST*. Ces sujets peuvent soulever des questions sensibles concernant la race, l'ethnie, le sexe, la sexualité, la capacité physique ou le contexte socio-économique. Il est essentiel que les participants soient respectueux et réfléchis dans leurs messages afin que tout le monde se sente à l'aise de participer. Certains sujets peuvent vous interpeller spécifiquement - pensez à prendre du recul et attendez d'être calme si vous vous emportez pendant la discussion afin de maintenir un dialogue respectueux.

Présumer de bonnes intentions. Il peut être difficile de déterminer le ton de quelqu'un en lisant simplement un texte en ligne. Un message destiné à être léger peut apparaître comme une attaque lorsqu'il était reçu. Essayez de présumer la bonne intention de vos collègues dans les discussions. Vous pouvez demander des éclaircissements ou expliquer comment vous comprenez le message.

Rester concentré sur le sujet traité. Vous verrez que différents thèmes se concentrent sur différents sujets à discuter. Soyez conscient du sujet et gardez votre conversation en ligne avec le sujet. Si vous avez d'autres idées que vous souhaitez partager, n'hésitez pas à envoyer un courriel à: diversity@firstinspires.org.

Rester ouvert à d'autres perspectives. Discuter d'ouverture et l'iniquité peut être intimidant et rendre inconfortable. Interagir dans ces discussions peut nécessiter de révéler votre vulnérabilité. Les réponses abrasives peuvent mettre fin aux conversations plutôt que de les enrichir. Lorsque vous répondez aux messages, soyez ouvert à différentes perspectives et répondez de manière à encourager plutôt que d'inhiber les échanges. Comprenez que certaines personnes peuvent ne pas utiliser le vocabulaire adéquat ou ne saisissent pas la portée de leurs déclarations. Plutôt que d'attaquer un message qui pourrait être considéré comme offensant, comprenez que nous sommes tous en apprentissage dans le domaine et utilisez la situation comme une opportunité d'éducation en mettant en évidence les impacts potentiels des mots. Il est important que les participants soient sincères, partagent leur pensée et ne se sentent pas contraints dans ce qu'ils peuvent dire. Faites-en un espace où les gens se sentent à l'aise de maintenir une discussion.

Protéger votre vie privée et celle des jeunes. Bien que vos discussions apparaissent dans un espace fermé, envisagez toujours que tout ce que vous publiez ici pourrait être rendu public et prenez des précautions. Soyez

³ Règles adaptées de:

<http://blog.thearc.org/about/online-community-guidelines/>

<http://www.phoenix.edu/students/online-communities/community-guidelines.html>

particulièrement attentif.ve à ne pas divulguer des détails qui violent la vie privée des jeunes ou d'autres personnes, tels que: numéros de téléphone, adresses courriel, adresses personnelles ou professionnelles, noms/numéros d'équipe *FIRST*, noms de jeunes ou autres informations personnelles similaires. Utilisez des initiales ou changez les noms pour protéger l'anonymat de jeunes ou autres.

Tous les commentaires seront modérés. Bien que nous espérons que les discussions soient complètement respectueuses et que les argumentaires restent informatifs, nous nous réservons le droit de prendre des décisions de modération concernant les commentaires et le matériel soumis, y compris leur retrait si nécessaire.

Questions ou suggestions

Si vous avez des questions concernant la participation au forum de discussion ou des suggestions sur la manière de traiter des problèmes, veuillez contacter: diversity@firstinspires.org.

Sur Schoology (voa)

- *Survey*
- *Implicit Association Test (Site externe : <https://implicit.harvard.edu/implicit/canadafr/>)*
- *Goal progress*